



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ДФИЦ РАН



А.К. Муртазаев

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1. В. ОД.5**

Педагогика и психология высшей школы

**Уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических
кадров в аспирантуре**

Направление подготовки - 46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль): Отечественная история

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Махачкала – 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей школы) (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014, N 904).

Разработчик: д. социолог.н., ведущий научный сотрудник, ИИАЭ
ДФИЦ РАН М.М. Шахбанова

Шахбанова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании Ученого совета ИИАЭ ДФИЦ РАН от «26» марта 2021 г., протокол № 2

Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН

Д.К. Сфиева

Сфиева Д.К.

«*29*» *марта* 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке

А.Б. Биарсланов

Биарсланов А.Б.

«*26*» *марта* 2021 г.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи дисциплины, её общая характеристика:

Цель изучения дисциплины: формирование у аспирантов единой системы знаний в области педагогики и психологии высшего образования

Задачи дисциплины:

- развитие целостных знаний в сфере педагогики и психологии высшего образования;
- формирование знаний о познавательной области обучающихся;
- формирование представлений о воспитательной деятельности студентов;
- ознакомление аспирантов с современными педагогическими технологиями и методами обучения;
- формирование знаний в области построения и структуризации лекционного материала;
- ознакомление аспирантов с психологическими основами профессионального развития.

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы подготовки аспирантов.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» относится к циклу гуманитарных, социальных и экономических дисциплин при подготовке аспирантов к педагогической деятельности.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

1. *знать:*

- структуру современной системы образования;
- современные психолого-педагогические подходы к образованию;
- основы педагогики высшей школы;
- основные педагогические технологии;
- структуру развития и формирования психики человека;
- психологию личности студентов;
- основные дидактические принципы образования;
- основы психологии профессионального образования.

2. *уметь:*

- грамотно выстраивать лекционный материал;
- организовать самостоятельную работу студентов;
- работать со вниманием аудитории;
- задействовать личностный потенциал студентов для достижения педагогических задач.

3. *владеть:*

- методикой работы с современными технологиями обучения;
- умением взаимодействовать с аудиторией;
- инструментарием построения и организации лекций, семинарских и практических занятий;
- принципами построения активных форм обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

– способность планировать, осуществлять и оценивать учебный процесс с учетом специфики образовательной среды.

Общепрофессиональные компетенции:

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;

– способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательных дисциплин (модулей) с учетом передового международного опыта.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

Вид работы	Трудоемкость	
	Академические часы	Зачетные единицы
Общая трудоемкость	108	3
Аудиторная работа		
Лекции	20	
Практические занятия /семинары	16	
Самостоятельная работа, всего	72	
В том числе		
Проект		
Внеаудиторные самостоятельные работы		
Самоподготовка (самостоятельное изучение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю)		
Виды текущего контроля (контр. работы)		
Консультации		
Вид промежуточной аттестации		

2.2. Содержательный план дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество часов (в акад. часах и/или кредитах)			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов по теме

Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе	2		10	12
Тема 2. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание	2	2	8	12
Тема 3. Психологические основы организации познавательной деятельности в учебном процессе. Память, мышление, речь	2	2	8	12
Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности	2		8	10
Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности	2	2	6	10
Тема 6. Педагогика высшего образования	2	2	6	10
Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе	2	2	8	12
Тема 8. Современные педагогические технологии	2	2	6	10
Тема 9. Активное обучение	2	2	6	10
Тема 10. Психология профессионального образования	2	2	6	10
Итого по курсу:	20	16	72	108

2.3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Современное развитие образования в высшей школе

Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования. Системный и синергетические подходы в образовании. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Информатизация образования.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 2. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Ощущение, восприятие, внимание

Общее представление о познавательных процессах. Ощущение и восприятие. Основные закономерности процесса ощущения: пороги чувствительности, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, компенсация. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: целостность, структурность, осмысленность, предметность, константность, апперцепция, избирательность. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1. Общие основы психологии. Москва: Владос: Просвещение, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. М.: Флинта, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Тема 3. Психологические основы организации познавательной сферы в учебном процессе. Память, мышление, речь

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, забывание. Принципы успешного запоминания. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие индукции и дедукции в мыслительном процессе. Связь мышления и речи.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1. Общие основы психологии. М.: Владос: Просвещение, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. М. : Флинта, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.

Тема 4. Характеристика темперамента и характера в учебном процессе. Понятие и структура способностей человека. Педагогические способности

Происхождение и анализ понятия «темперамент». Проблема оценки и измерения темперамента. Представление о теории темпераментов. Анализ основных психологических составляющих темперамента: общей психической активности, психомоторики и эмоциональности. Составляющие темперамента по Я. Стреляу: сенсорная чувствительность, выносливость, активность, подвижность, устойчивость,

живость, эмоциональная реактивность. Проблема реактивности и активности субъекта и их роль в проявлении темперамента. Обобщение различных представлений о структуре темперамента. Исследование связи темперамента с деятельностью человека. Методы исследования индивидуального стиля деятельности и исследования его проявления. Определение понятия характера. Проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Акцентуация характера и методы её выявления. Типологии акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Проблема развития и воспитания характера. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Общая характеристика способностей. Характеристика понятия «Задатки» Классификация способностей. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Двухфазная теория способностей Ч. Спирмена. Проблема общих способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Общие представления о современных когнитивных теориях способностей. Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Проблема формирования и развития способностей (В.Д. Шадриков). Функциональные, операционные и регулирующие механизмы способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Анализ понятий «талант», «одарённость», «гениальность».

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т.1. Общие основы психологии. М.: Владос: Просвещение, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. М.: Флинта, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013.
8. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007.

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Мотивация личности

Определение понятия «эмоции». Особенности эмоций. Двувалентность эмоций. Виды эмоций. Эмоциональный тон ощущения. Эмоциональный отклик. Понятие настроения, формы настроения. Конфликтные эмоциональные состояния. Понятие стресса. Этапы развития стрессового состояния по Г. Селье: тревога, сопротивление, истощение. Определение понятия аффекта. Три стадии аффективного состояния. Формы аффективного состояния: страх, ужас, фобии, гнев, фрустрация. Понятие депрессии. Чувства как высшие эмоции. Виды чувств: практические, нравственные, эстетические, интеллектуальные. Понятия совести, чувства долга и чувства чести. Общие закономерности эмоций и чувств: обобщённость и возможность переноса; притупляемость, взаимодействие, суммация, замещение, переключаемость, экспрессия. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Волевая регуляция поведения личности. Формирование воли. Общее представление о структуре волевой регуляции деятельности. Классификация волевых действий. Волевые состояния: инициативность, решительность, целеустремлённость, уверенность, настойчивость, сдержанность. Общее представление о мотивации. Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Мотивационные состояния личности. Понятие «интерес», разновидности. Желания и намерения как мотивационные состояния. Краткий очерк об основных теориях движущих сил поведения человека. Общее представление о потребности как источнике мотивации. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Мотивация достижения, подходы к её изучению. Мотивация асоциального поведения.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т.1. Общие основы психологии. М.: Владос: Просвещение, 2010.
4. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
5. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. М. : Флинта, 2012.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. Москва: АСТ, 2008.
7. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013.
8. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
9. Дружинин В. Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007.

Тема 6. Педагогика высшего образования

Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Педагогические способности преподавателя высшей школы.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.

4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрологическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
4. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

Тема 8. Современные педагогические технологии

Современные направления обучения. Классификация педагогических технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Понятие «обучающий модуль». Принципы модульного обучения. Компетентностный подход в модульном обучении. Виды образовательных рейтингов. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Базовые и переходные формы деятельности студентов в рамках контекстного обучения. Основные требования к содержанию в рамках знаково-контекстной технологии. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Структура деловой игры. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.

Литература:

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
5. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
7. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
8. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.

Тема 9. Активное обучение

Активное обучение. Методы активного обучения. Имитационные упражнения, разыгрывание ролей, игровое проектирование, семинар-дискуссия. Деловая игра как метод активного обучения. Четыре этапа проведения деловой игры. «Круглый стол» как метод активного обучения. Стадии организации дискуссии. Задачи, реализуемые в ходе дискуссии. Цель и задачи мозгового штурма. Этапы организации и проведения мозгового штурма.

Литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
4. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.

Тема 10. Психология профессионального образования

Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Хейвигхерста). Этапы профессионального пути по Е.А. Климову. Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе.

Литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д: Феникс, 2014.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Academia, 2010.

2.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль усвоения данного курса предусмотрен в форме устных и письменных контрольных работ.

2.5. Виды самостоятельной внеаудиторной работы студентов

В рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрена самостоятельная работа аспирантов в виде самоподготовки, освоения дополнительной литературы, повторения лекционного материала, подготовки творческих проектов по основным вопросам курса.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля

Примерный список вопросов и заданий для текущего и итогового контроля

1. Объект, предмет педагогики, задачи и категориальный аппарат педагогики и психологии
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки

3. Связь педагогики высшей школы с другими науками
4. Методы психолого-педагогического исследования
5. Парадигма современного российского образования
6. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России
7. Болонский процесс и высшее образование в России
8. Технология проблемного обучения
9. Технология знаково-контекстного обучения
10. Метод case-study
11. Технологии развивающего обучения
12. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме
13. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма
14. Основные подходы в образовании
15. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования
16. Технология модульного обучения
17. Методы совершенствования методов обучения
18. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров)
19. Сущность и принципы организации деловой игры
20. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические задачи)
21. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий
22. Педагогика высшей школы, ее специфика и категории
23. Ощущения и восприятие. Классификация их свойств
24. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов познания
25. Память. Виды, процессы памяти
26. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функция языка
27. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова
28. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния
29. Воля. Характеристика волевых состояний
30. Характер и темперамент. Виды и типология
31. Способности. Классификация способностей

3.2 Список основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. М., 2012.
2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
3. Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры (Париж, 9 октября 1998 г.).
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. – 336 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
6. Бертон Р. Кларк. Система высшего образования. М.: Логос, 2011. – 360 с.
7. Бертон Р. Кларк. Поддержание изменений в университете. М.: Логос, 2011. – 312 с.
8. Генике Е.А. Активные методы обучения. Новый подход. М.: Национальный книжный мир, 2015.
9. Гликман И.З. Воспитаника. В 2-х частях. Часть 1. Теория и методика воспитания. М.: НИИ школьных технологий, 2009. – 168 с.
10. Грачев С.В., Городнова Е.А. Исследовательские университеты. Мировой опыт и приоритеты развития. М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 160 с.

11. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс. Интеграция России в европейское и мировое образовательное пространство. М.: КноРус, 2013. – 432 с.
12. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования, анализа и применения: учебное пособие / Под общ. ред. Н.В. Бордовской. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 636 с.
13. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. М.: Инфра-М, 2014. – 314 с.
14. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
15. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. М.: Академия, 2013. – 393 с.
16. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: учеб. пособие. М.: Академия, 2001. – 272 с.
17. Левшина В.В. Система качества вуза. М.: Инфра-М, 2016. – 280 с.
18. Литвак Б.Г. Разработка управленческого решения. М.: Дело, 2008. – 440 с.
19. Матрос Д.Ш. Школа информатизации процесса обучения. М.: Академия, 2011. – 128 с.
20. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. М.: Академия, 2012. – 160 с.
21. Минцберг Генри, Альстрэнд Б., Лэмпел Дж. Школы стратегий. Стратегическое сафари: экскурсия по дебрям стратегий менеджмента. СПб.: Питер в серии «Теория и практика менеджмента», 2000.
22. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов/н/Д, 2014. – 620 с.
23. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. М., 2010.
24. Салми Джамал. Создание университетов мирового класса. М.: Весь Мир, 2009. – 132 с.
25. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2011. – 576 с.
26. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании: учеб. пособие. М.: Высшее образование, 2011. – 357 с.
27. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
28. Соколов Е.А. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе. Новосибирск, 2012.
29. Соколов Е.А. Философско-методологические проблемы формирования личности специалиста в высшей школе: монография. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2011.
30. Соколов Е.А. Профессиональное становление специалиста-гуманитария. М.: Университетская книга, 2012.
31. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение. М.: Вузовский учебник, ИНФРА, 2012.
32. Соколов Е.А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 192 с.
33. Педагогика высокого полета. М.: Педагогический поиск, 2015. – 128 с.
34. Подласый И.П. Педагогика. М.: Высшее образование, 2011. – 540 с.
35. Новиков А.М. Профессиональная педагогика: учебник. М.: Эгвес, 2009. – 456 с.
36. Новиков А.М. Основания педагогики: пособие. М.: Эгвес, 2010. – 208 с.
37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Под ред. Е.С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. – 272 с.
38. Резник Г.А. Предпринимательская деятельность в вузе как фактор повышения его конкурентноспособности. Теоретические проблемы, реалии, перспективы. М.: Инфра-М, 2016. – 226 с.

39. Российский ВУЗ в европейском образовательном пространстве / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб, 2012.
40. Хуторской А. В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие. 2-е изд. М.: Академия, 2011. – 256 с.
41. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М.: Академия, 2008. – 208 с.
42. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. М.: Педагогический поиск, 2009. – 208 с.
43. Щуркова, Н. Е. Воспитание – XXI век. Методика и искусство. М.: Учитель, 2016. –177 с.
44. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://edugid.ru/zakon-ob-obrazovanii-v-rf>.

Дополнительная литература

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980.
2. Амонашвили Ш.А. Педагогические притчи. М.: Амрита-Русь, 2016. – 240 с.
3. Амельченко Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход: учеб. пособие. Чита: ЧитГУ, 2012. – 244 с.
4. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012.
5. Беляков С.А., Клячко Т.Л., Полушкина Е.А. Экспорт образовательных услуг. Анализ управленческих решений. М.: Дело, 2015. –124 с.
6. Берденникова Н.Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учеб. пособие. СПб.: Д.А.Р.К., 2011. – 208 с.
7. Бордовская Н.В., Титова Е.В. Методика оценки качества деятельности преподавателей вуза: Методические рекомендации. СПб.-Архангельск, 2003.
8. Бордовская Н. В. Оценка качества высшего образования: уровневый подход // Высшее образование сегодня. 2002. № 9.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высшая школа, 1991.
10. Винеvская А. В. Метод кейсов в педагогике. М.: Феникс, 2015. – 144 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: АСТ, 2008.
12. Дормашев Ю.Б., Капустин С.А., Петухов В.В. Общая психология. Тексты. В 3-х томах Том 1. Субъект познания. Книга 3. М.: Когито-Центр, 2013.
13. Дружинин В.Н. Психология способностей. Избранные труды М.: Институт психологии РАН, 2007.
14. Жарова Н.Р. Инновационные технологии в образовании: монография. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011.
15. Загвязинский В.И. Дидактика высшей школы: текст лекций. Челябинск, 1990.
16. Завадская Ж., Артеменко З. Формы воспитательной работы с учащейся молодежью. Методика подготовки и проведения. М.: Современная школа (Букмастер), 2010. – 352 с.
17. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями. М.: Академия, 2012. – 192 с.
18. Карлова О.А. Креативная лаборатория. Диалог творческих практик. М.: Академический проспект, 2009. – 476 с.
19. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study). www.casemethod.ru.
20. Куприна О.А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс. М.: Евразийский открытый институт, 2011.
21. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.
22. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013.
23. Немов Р.С. Психология. В 2 т. Т. 1. Общие основы психологии. М.: Владос: Просвещение, 2010.

24. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007.
25. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений. М: ЮНИТИ, 2013.
26. Смирнова И.Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения. М.: Перспектива, 2012.
27. Тахохов Б.А. Компетентностный подход в современной высшей школе. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012.

**Примерные темы рефератов
для аспирантов по психологии и педагогике высшей школы**

1. Психолого-педагогические особенности воспитания и обучения студентов
2. Психологические особенности деятельности студентов
3. Психологические особенности основных видов деятельности студентов
4. Психология деятельности студенческого коллектива
5. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента
6. Формирование научного мировоззрения студентов
7. Формирование профессионального самосознания студентов
8. Формирование профессиональной направленности личности студента
9. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза
10. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе
11. Психологические механизмы формирования личности студента
12. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения
13. Психологический климат в коллективе кафедры
14. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях
15. Главные требования к личности преподавателя вуза
16. Педагогические способности
17. Стили педагогического руководства
18. Педагогический такт и его структура
19. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения
20. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя
21. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы
22. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы
23. Типология личности преподавателя и студента высшей школы
24. Психологические особенности обучения студентов
25. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе
26. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование
27. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы
28. Психологические особенности студенческого возраста
29. Психологические основы педагогического общения
30. Психодиагностика в высшей школе
31. Психологические основы научного творчества студентов в вузе
32. Методы развития творческой личности в процессе обучения
33. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности
34. Педагогический конфликт: причины возникновения и способы разрешения
35. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов

36. Молодежные субкультуры в студенческой среде
37. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения
38. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе
39. Игровые методы обучения в вузе
40. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов
41. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя
42. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподавателя с аудиторией
43. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы
44. Психологические закономерности оптимизации учебного процесса
45. Психологические компоненты деятельности студента, реализуемые в учебном процессе
46. Планирование и выбор жизненного пути личности
47. Психология и педагогика жизненного успеха
48. Формирование жизненной перспективы студенческой молодежи